

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г.Казани**

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**Пресс-центр «Голос школы»  
(формирование детского коллектива)**

**Автор воспитательной практики:  
учитель русского языка и литературы  
Володина Татьяна Сергеевна**

**г.Казань  
2024**

Полное название воспитательной практики	Пресс-центр «Голос школы»
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Володина Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани
Аннотация воспитательной практики	Данная практика позволяет установить более тесные связи среди учеников разных параллелей в пределах одной школы. Участие обучающихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных возрастов устанавливаются отношения взаимопонимания. Через данную практику реализуются Федеральные проекты: «Единая модель профориентации», «Успех каждого ребенка».
Ключевые слова воспитательной практики	Популяризация чтения, работа в команде, создание текстов, распределение обязанностей
Актуальность внедрения воспитательной практики	Современная образовательная организация должна создавать такое конкурентноспособное пространство, в котором условия жизнедеятельности, как главного фактора воспитания, позволят каждому обучающемуся найти свой путь реализации личных интересов, определить и выстроить перспективу своего развития с учетом своих желаний и возможностей. Данная воспитательная практика позволяет охватить достаточно широкий круг обучающихся, различных по возрасту и интересам, способствует их сплоченности, а также совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями каждого члена коллектива.

Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: Создание пространства, способного сплотить учащихся общеобразовательной организации разного возраста с разными интересами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность.</li> <li>2. Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации.</li> <li>3. Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.</li> </ol>
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся среднего и старшего звена школы (5-11 классы)
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p><u>Используемые технологии:</u> наглядные, личностно-ориентированные, технология сотрудничества, технология свободного воспитания.</p> <p><u>Методы реализации:</u> объяснительно – репродуктивные, проблемно-ситуативные, стимулирования, методы воздействия на мотивационную и эмоциональную сферу (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж, диспут, доклад)</p> <p><u>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</u> (воспитывающие ситуации).</p>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p><u>Технические:</u> библиотечный фонд, мультимедийные средства, выход в Интернет, диктофон, фотоаппарат, компьютер, принтер, Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop.</p>
Период реализации	Период: __01.09.2024-31.05.25_____

воспитательной практики	В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>Вовлечение учащихся в культурную среду, .</p> <p>Приобретение навыков работы с различными источниками информации.</p> <p>Овладение умением брать интервью у незнакомых людей, поддерживать беседу.</p> <p>Формирование собственной гражданской позиции, закрепление навыков выполнения заданий в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планирования своей деятельности.</p>
Описание воспитательной практики	
<p>Данную практику я применяю в течение 7 лет, с каждым годом расширяя тематику занятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Общая цель воспитания — это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей. Направления воспитательной практики: эстетическое воспитание, духовно-нравственное, патриотическое</p> <p>На каждом этапе решаются определённые задачи. Для реализации каждого направления принимается участие мероприятиях (используется анкетирование учеников), выбирается организационная форма.</p> <p><u>Формы мероприятий:</u> экскурсии, выезды, встречи с людьми разных профессий (в том числе журналистами), участие в мероприятиях школы с целью освещения их в различных рубриках, мастер-классы.</p>	

**Краткий анализ воспитательной практики  
«Школьная газета «Голос школы»»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Качество подаваемой информации 2. Индивидуальный подход 3. Бесплатно. 4 Сплоченность коллектива.	1. Расширение познавательных запросов учащихся 2. Знакомство с другими людьми, с педагогами школы 3. Трансляция опыта от старшего поколения к младшему; 4. Содействие формированию метапредметных компетенций
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1. Техническое оснащение не всегда соответствует необходимому минимуму. 2. Отсутствие поддержки со стороны педагогов, семьи 3. Незнание компьютерных программ Microsoft Word, Publisher 4. Возможность нераскрытия некоторых детей в силу их психологических, возрастных особенностей	1. Слабая самомотивация учащихся 2. Зависимость от техники. 3. Неустойчивость спроса. Многие считают, что программа рассчитана исключительно на будущих журналистов. 4. Дополнительная нагрузка учащихся

**План-график реализации воспитательной практики  
«Школьная газета «Голос школы»  
(Диаграмма Ганта)**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта									
			Период сентябрь	Период октябрь	Период ноябрь	Период декабрь	Период январь	Период февраль	Период март	Период апрель	Период май	
1	Начальный этап: формирование базовых знаний, Создание группы для составления плана работы.	2 месяца										
2	Основной этап: Проведение занятий, участие в мероприятиях, конференциях и конкурсах коллективов	6 месяцев										
3	Результативный: закрепление и совершенствование полученных ЗУН	1 месяц										

\*цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/этап/задача.

*Анкета*

1. ФИО учащегося
2. Ваши увлечения
3. Любите ли Вы читать?
4. Ваши любимые писатели, произведения
5. Какие жанры предпочитаете?